



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 264-П от 25 ИЮН 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Занимательная логика»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

О.А.Еник,

М.А. Мамонтова, О.А. Грачева

Тольятти, 2026

Содержание

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Учебный план
- 1.3. Календарный учебный график
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Воспитание
- 1.6. Планируемые результаты
- 1.7. Ресурсное обеспечение
- 1.8. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

1. Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» ориентирована на работу с детьми в области основ логики, развития критического и алгоритмического мышления и нацелена на приобщение обучающихся к интеллектуальной культуре, развитие их познавательного интереса и творческих способностей через решение нестандартных задач.

2. Программа соответствует **естественнонаучной направленности**.

3. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 Министерства просвещения Российской Федерации)
- Санитарно-эпидемиологические требования.

4. Программа предусматривает игровые встречи-занятия с детьми с использованием методики использования методики ТРИЗ-педагогики (Теории решения изобретательских задач). В зависимости от конкретного учебного плана и возраста воспитанников также могут быть использованы:

- с использованием игровых технологий;
- с использованием метода проблемного обучения;
- с использованием метода проектов.

Методика универсальна и прекрасно подходит для работы с детьми 5-6 лет. Обучение по кубикам Зайцева проходит в игре, дети поют слогги, прохлопывают их в ладоши, прыгают и бегают. Все занятия осуществляются в игре, в движении, именно поэтому форма кубиков необычайно подходит для занятий.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности:

Методика «Занимательная логика», как и другие современные подходы к развитию мышления у детей, действительно опирается на фундаментальные исследования отечественных психологов. Работы И. В. Холмовской, З. М. Михайловой, А. З. Зака и Л. И. Акуловой заложили научную основу для понимания того, как формируется и развивается логическое мышление в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Научные позиции, на которых базируется методика, можно сгруппировать следующим образом:

1. Развитие логических структур мышления (А. З. Зак)

- **Научная позиция:** А. З. Зак является одним из ведущих исследователей психологии мышления. Его работы доказывают, что логическое мышление не является врожденным, а формируется в процессе решения специальных задач. Ключевым для его развития является умение анализировать условия задачи, выделять существенные отношения, планировать свои действия и рефлексировать (осознавать) способы решения.
- **Реализация в методике:** Программа «Занимательная логика» включает задания, требующие от детей установления причинно-следственных связей, работы с последовательностями, поиска закономерностей и решения нестандартных задач. Это

напрямую тренирует те умственные операции, которые в своих исследованиях выделял А. З. Зак.

2. Формирование предпосылок логического мышления через наглядное моделирование (исследования в русле концепции Л. А. Венгера и др.)

- **Научная позиция:** Исследователи, включая Л. И. Акулову, подчёркивают важность использования наглядных моделей (схем, планов, символов) для развития логики у детей. Способность замещать реальные объекты и отношения условными обозначениями является важнейшим шагом к абстрактно-логическому мышлению.
- **Реализация в методике:** в рамках программы дети работают со схемами, таблицами, блоками и другими моделями для решения задач. Например, они могут схематично изображать условие логической задачи или использовать фишки для построения последовательности. Это помогает им научиться оперировать не только конкретными предметами, но и их знаковыми заместителями.

3. Развитие мыслительных операций и познавательной активности (И. В. Холмовская, З. М. Михайлова)

- **Научная позиция:** Работы этих психологов посвящены развитию конкретных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Они доказали, что целенаправленное обучение этим операциям через систему игровых упражнений и дидактических игр является эффективным путём развития интеллекта.
- **Реализация в методике:** «Занимательная логика» предлагает детям множество упражнений на сравнение предметов по разным признакам, на классификацию (распределение по группам), на поиск лишнего элемента и на обобщение понятий. Вся эта деятельность облекается в игровую форму, что поддерживает познавательную активность и интерес к умственной работе.

Таким образом, методика «Занимательная логика» представляет собой практическую реализацию теоретических положений отечественной психологической школы. Она направлена не на простое накопление знаний, а на формирование самой *способности мыслить* — анализировать информацию, находить закономерности и решать проблемы, что и было доказано в исследованиях упомянутых учёных как основа интеллектуального развития.

Принципиальное отличие методики «Занимательная логика» для детей 5–6 лет от других существующих подходов к развитию и обучению в этом возрасте заключается в **фундаментальном смещении цели с передачи знаний на формирование самого процесса мышления.**

Если большинство программ для дошкольников (подготовка к школе, раннее развитие) направлены на то, чтобы *наполнить* ребёнка знаниями и научить его *действовать по образцу*, то «Занимательная логика» учит его *думать*.

Вот ключевые отличия «Занимательная логика»:

- центральным элементом являются «открытые задачи». Здесь важен не столько результат, сколько сам путь к нему. Ребёнка учат рассуждать, выдвигать гипотезы, проверять их и не бояться ошибок.
- целенаправленно развивает продуктивное мышление — способность создавать нечто новое. Для этого используются инструменты ТРИЗ-педагогики (Теория решения изобретательских задач), адаптированные для дошкольников.
- ребёнок — активный исследователь. Он сам ставит проблему (или помогает её поставить), сам ищет пути решения, сам делает выводы. Занятие строится как совместное приключение или игра, где логические задачи вплетены в интересный сюжет. Это поддерживает высокую познавательную мотивацию.
- все понятия и законы усваиваются через действие и игру. Ребёнок не учит, что такое «противоречие», а сталкивается с ним в задаче: предмет должен быть горячим, чтобы греть, и холодным, чтобы его можно было держать в руках. Решение этой задачи (например, придумать ручку у кружки) приводит к интуитивному пониманию сути противоречия и способов его разрешения.

Таким образом, если стандартная подготовка к школе отвечает на вопрос «**Что ребёнок должен знать?**», то методика «Занимательная логика» отвечает на вопрос «**Как ребёнок будет думать?**». Она

закладывает не сумму знаний, а универсальный инструмент для решения любых, даже самых нестандартных задач в будущем.

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремлённости, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

Задачи	стартовый	базовый	углубленный
Развивающие	Формировать элементы логического мышления.	Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления.	Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение приемами логического мышления, суждений и умозаключений.
Обучающие	Развивать у детей простые логические операции(сравнение, обобщение, классификация). Развивать умение рассуждать, планировать свою деятельность.	Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение). Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать. Умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль.	Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение). Свободно оперирует обобщающими понятиями. Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать, логически мыслить. Умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль.
воспитывающие	Воспитывать уверенность в себе.	Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.	Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику, умение работать в паре и микрогруппе.

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

4. Возраст детей, на которых рассчитана программа - адресатом программы являются дети младшего дошкольного возраста (5-6года).

Ребенок на пороге школы. Каким он должен быть? Какими качествами обладать, какой объем знаний должен иметь при поступлении в школу и должен ли?

Извечный спор и непреходящая проблема учителей школы и воспитателей детского сада, тревога родителей. Как избежать этих споров, волнений, а порой и взаимных упреков.

Безусловно, достижение качественного образования во многом зависит от правильного построения преемственности его уровней: дошкольного и начального общего; начального и основного

общего образования и т. д. В последние годы предприняты определенные позитивные шаги по совершенствованию преемственных связей между детским садом и школой, главными из которых можно по праву считать разработку Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). 17 июня 2003 года Концепция была утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию. Федеральный Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию. Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, поэтому данная программа **актуальна** на сегодняшний день.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная логика» для детей 5–6 лет обоснована тем, что её содержание, цели и задачи реализуются через тщательно подобранный комплекс форм, методов и средств, полностью соответствующих психофизиологическим особенностям старших дошкольников. Выбор каждого педагогического приёма не случаен и служит конкретной цели — развитию гибкого, сильного мышления в доступной и увлекательной форме.

Обоснование можно разделить на несколько ключевых компонентов:

1. Обоснование ведущей формы организации деятельности: игровая деятельность

Педагогическая целесообразность: для ребёнка 5–6 лет игра является ведущим видом деятельности. В игре происходит наиболее эффективное усвоение знаний и навыков, так как она вызывает сильный эмоциональный отклик и внутреннюю мотивацию.

- **Приём:** все занятия строятся в виде игровых встреч («путешествие в страну Логики», «расследование детектива»).
- **Результат:** ребёнок не воспринимает обучение как обязанность. Сложная умственная работа (анализ, синтез, поиск закономерностей) становится частью захватывающего приключения, что снимает страх перед неудачей и стимулирует познавательную активность.

2. Обоснование основного метода: решение проблемных и открытых задач

Педагогическая целесообразность: традиционные закрытые задачи с одним правильным ответом тренируют репродуктивное мышление (воспроизведение по образцу). Для развития логики необходимы открытые задачи, имеющие несколько вариантов решения или не имеющие однозначного ответа.

- **Метод:** использование системы творческих задач, загадок, головоломок и парадоксов.
- **Результат:** у детей формируется продуктивное мышление. Они учатся не ждать готового решения от взрослого, а самостоятельно искать пути выхода из проблемной ситуации, аргументировать свой выбор.

4. Обоснование использования наглядных моделей и схем.

5. Педагогическая целесообразность: мышление дошкольника наглядно-образное. Чтобы научить ребёнка работать с абстрактными понятиями (например, «план действий»), необходимо дать ему материальный или графический носитель этих понятий.

- **Средство:** блок-схемы, простые алгоритмы, фишки, графические модели.
- **Результат:** дети учатся кодировать информацию, видеть структуру задачи, выстраивать последовательность действий. Это прямой переход к алгоритмизации, основе логики и программирования.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в гармоничном сочетании содержания, направленного на развитие мышления, и форм, и методов работы, которые идеально подходят для возраста 5–6 лет. Каждый элемент методики работает на главную цель, делая процесс обучения не только полезным, но и психологически комфортным и радостным для ребёнка.

Использование здоровьесберегающих технологий в программе «Занимательная логика» для детей 5–6 лет является не просто дополнением, а **необходимым и неотъемлемым компонентом** её педагогической целесообразности. Интеллектуальная деятельность, особенно в концентрированной форме, создаёт значительную нагрузку на центральную нервную систему, зрение и опорно-двигательный аппарат ребёнка-дошкольника.

Включение здоровьесберегающих элементов направлено на предотвращение переутомления, поддержание высокой работоспособности и сохранение положительного психоэмоционального фона на протяжении всего занятия. Создание ситуации успеха, позитивный эмоциональный настрой, дифференцированный подход, двигательная активность и кинезиологические упражнения — это основа, которая создаёт безопасную и комфортную среду для умственного напряжения. Поскольку программа предполагает сидячую деятельность, необходимо регулярно снимать статическое напряжение: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Релаксация, использование сенсорных материалов — эти методы помогают снять накопившееся напряжение через воздействие на другие органы чувств. Сама обстановка на занятии способствует сохранению здоровья. Таким образом, здоровьесберегающие технологии в программе «Занимательная логика» — это комплексная система мер, которая позволяет сделать процесс интеллектуального развития не истощающим, а ресурсным для организма ребёнка. Это обеспечивает не только достижение образовательных целей, но и формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Принципы:

Принцип развития предполагает ориентацию содержания на стимулирование и поддержку интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип гуманизации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности естественно-научного и математического содержания и влияния их на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание программ дополнительного образования детей.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

Принцип связи с жизнью. Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытии человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется с детьми 5-6 лет в очной форме 2 раза в неделю по подгруппам (до 10-12 чел.) и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями в рамках интересной игровой ситуации.

Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, сложные логические задачи, головоломки и интеллектуальные игры подаются в игровой, занимательной форме, работа в парах или малых группах над одной задачей развивает навыки сотрудничества и публичных выступлений, настольные игры с логическими правилами или мини-исследования на тему «Логика в сказках», физкультминутки, построенные на логике. Вот как могут переплетаться разные виды деятельности в рамках такой программы. Программа дополнительного образования «Занимательная логика» является прекрасным инструментом для развития у детей не только интеллектуальных способностей, но и так называемых «гибких навыков». Взаимопроникновение различных видов деятельности — это ключевой принцип, который делает обучение не просто полезным, но и увлекательным.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры для каждой ступени образования представлены в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребенка к концу ступени. Возрастной портрет ребенка дошкольного возраста отражает идеальные социокультурные ожидания, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Эти ожидания не могут выступать непосредственным основанием оценки качества образования или продвинутости самого ребенка.

Характерная черта старшего дошкольника – **устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру**. Ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет **доброжелательное** внимание к окружающим, **отзывчив** к переживаниям другого человека, обладает **чувством собственного достоинства**, уважает **достоинство других**. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко **выбирает** себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к **фантазии, воображению** особенно выпукло выступает **в ролевой и режиссерской игре**, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. **Творческие способности** детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении **внутреннего плана действия**, развитии функции **воображения** и становлении **произвольности предметного действия**.

Особым объектом освоения становятся для ребенка **собственное тело и телесные движения**; детские **движения** приобретают **произвольный** характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. **Произвольность** также проявляется в **социальном, поведении**: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие **познавательные способности** ребенка. Он проявляет широкую **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит **наблюдать, экспериментировать**, собирать разнообразные коллекции. Проявляет **интерес** к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается **компетентность** ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он

обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен **принимать на ее основе собственные решения.**

Познавательное развитие

В этой сфере происходит развитие ребенка как **субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности** в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций. Развиваются общие **представления ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях.** На протяжении дошкольного возраста совершенствуется и обогащается **речь ребенка**, становясь одним из необходимых условий познания.

Основы математических представлений. Взрослые создают широкие возможности для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Математические представления в дошкольном возрасте успешно развиваются, когда взрослые организуют привлекательные для детей игры и занятия. Это могут быть измерение, взвешивание, сортировка и соотнесение (по функции, размеру, цвету, форме) в сюжетно-ролевых, дидактических, спортивных играх; конструирование; решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.п. Ориентировка в пространстве и времени хорошо развивается при использовании схем, планов, моделей, соотнесении событий в жизни ребенка с определенными периодами времени.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением

навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

Формами определения итогов реализации программы являются карты педагогических наблюдений и проведение итоговых занятий

Программа предусматривает проведение итоговых занятий два раза в год (в январе и мае), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Формы подведения итогов реализации программы Итоговый контроль осуществляется в формах: открытого занятия, выполнения и анализ индивидуальных и подгрупповых игровых заданий, диагностических заданий во время занятий, на которых педагог отслеживает степень освоения содержания программы за определенный отрезок времени (за квартал или по завершению изученной темы) и фиксирует результаты освоения в картах наблюдений с фиксацией результатов в карте.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Занимательная логика»

Учебный план отражает этапы освоения содержания программы, включает планирование тем образовательной деятельности, количества занятий по каждой теме, итоговых форм, на которых педагог отслеживает степень освоения содержания программы за определенный отрезок времени (за квартал или по завершению изученной темы) и фиксирует результаты освоения в картах наблюдений.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА» (5-6 лет)

Месяц	Раздел	Тема	Количество
Сентябрь (7)	Входящая диагностика		2
	Свойства и отношения	«Волшебные фигуры»	1
	Свойства и отношения	«Прогулка с фигурами»	1
	«Свойства и отношения»	«Город геометрических фигур»	1
	«Свойства и отношения»	«Всезнайки»	1
	«Свойства и отношения»	«Чудесные превращения»	1
	«Свойства и отношения»	«Город силуэтов»	1
Октябрь (8)	«Свойства и отношения»	«Поможем жителям волшебной страны»	1
	«Свойства и отношения»	«В гостях у «Недельки»	1
	«Числа и цифры»	«Веселый счет»	1
	«Числа и цифры»	«Цветные числа»	1
	«Числа и цифры»	«Путешествие по числовой лесенке»	1
	«Числа и цифры»	«Веселые счетоводы»	1
	«Свойства и отношения»	«Волшебные превращения»	1
	«Свойства и отношения»	«Умные части»	1
Ноябрь (8)	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Мы исследователи»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«В городе исследований»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Загадочная машина»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	В гости к роботам»	1

	действий»		
	«Свойства и отношения»	«Волшебные блоки»	1
	«Свойства и отношения»	«Праздник в стране блоков»	1
	«Свойства и отношения»	«От точки к точке»	1
	«Свойства и отношения»	«Путешествие на планету фигур»	1
Декабрь (8)	«Свойства и отношения»	«Цветные льдинки»	1
	«Свойства и отношения»	«В городе геометрических фигур»	1
	«Свойства и отношения»	«Математические загадки»	1
	«Свойства и отношения»	«Угадай-ка»	1
	«Свойства и отношения»	«По автотрассе»	1
	(Свойства и отношения)	«Мы едем, едем, едем»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«На ярмарке»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«В магазин за покупками»	1
Январь (6)	«Свойства и отношения»	«Мы – исследователи»	1
	«Свойства и отношения»	«В городе исследований»	1
	«Числа и цифры»	«Веселый счет»	1
	«Числа и цифры»	«Путешествие по заколдованному замку»	1
	«Числа и цифры»	«Поможем Незнайке»	1
	«Числа и цифры»	«На поляне чисел»	1
Февраль (8)	«Свойства и отношения»	«Секреты времени»	1
	«Свойства и отношения»	«Путешествие во времени»	1
	«Свойства и отношения»	«Встреча с друзьями»	1
	«Свойства и отношения»	«Праздник в стране Блоков»	1
	«Свойства и отношения»	«Задачи для гномиков»	1
	«Свойства и отношения»	«Палочки - выручалочки»	1
	«Свойства и отношения»	«Забавный будильник»	1
	«Свойства и отношения»	«В стране веселых	1

		часиков»	
Март (8)	«Свойства и отношения»	«Путешествие с куклой Майей»	1
	«Свойства и отношения»	«Прогулка по городу»	1
	«Свойства и отношения»	«Загадки весны»	1
	«Свойства и отношения»	«Загадай – отгадай!»	1
	«Числа и цифры». «Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Вычислительные машины»	1
	«Числа и цифры». «Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«В гостях у считалок»	1
	«Числа и цифры»	«Ученый кот»	1
	«Числа и цифры»	«Умная арифметика»	1
Апрель (8)	«Сохранение количества и величины. «Последовательность действий»	«В научной лаборатории»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Юные ученые»	1
	«Свойства и отношения»	«Путешествие на поезде»	1
	«Свойства и отношения»	«В городе измерений»	1
	«Свойства и отношения»	«Почемучки»	1
	«Свойства и отношения»	«Математический калейдоскоп»	1
	«Свойства и отношения». «Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Игры с обручами»	1
	«Свойства и отношения»	«Игры с блоками»	1
Май (6)	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Рассударики»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«В городе алгоритмов»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Путешествие в страну наук»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«В лаборатории Знаек»	1
	Диагностика		2
Июнь (8)	«Свойства и отношения»	«В гостях у лета»	1
	«Числа и цифры»	«Приключения	1

		чисел»	
	«Свойства и отношения»	«Сказочный лабиринт»	1
	«Свойства и отношения»	«Разноцветные превращения»	1
	«Числа и цифры»	«В стране чисел и цифр»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Мы исследователи»	1
	«Числа и цифры»	«Веселые счетоводы»	1
	«Свойства и отношения»	«От точки к точке»	1
Июль (8)	«Свойства и отношения»	«День рождения Колобка»	1
	«Свойства и отношения»	«В геометрическом городе»	1
	«Свойства и отношения»	«Поможем Карлсону»	1
	«Свойства и отношения»	«В гостях у «Недельки»	1
	«Свойства и отношения. Числа и цифры»	«Веселый счет»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«На ярмарке»	1
	«Свойства и отношения»	«Машина времени»	1
	«Числа и цифры»	«Сосчитай-ка!»	1
Август (8)	«Свойства и отношения»	«Сказочный лес»	1
	«Числа и цифры»	«Путешествие по заколдованному замку»	1
	«Свойства и отношения»	«В городе превращений»	1
	«Свойства и отношения». «Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Разноцветные обручи»	1
	«Свойства и отношения»	«Загадки тетушки Совы»	1
	«Числа и цифры»	«Дружная семейка»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«Поможем Почемучке»	1
	«Сохранение количества и величины. Последовательность действий»	«В лаборатории экспериментов»	1
	ИТОГО:		92

1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: образовательная деятельность по обучению проводится с сентября по август; 2 раз в неделю по 20-25 мин.

Месяц	Количество часов		
	всего	теория	практика
Сентябрь	8		8
Октябрь	8		8
Ноябрь	8		8
Декабрь	8		8
Январь	6		6
Февраль	8		8
Март	8		8
Апрель	8		8
Май	6		6
Июнь	8		8
Июль	8		8
Август	8		8
ИТОГО	92		92

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и приемы работы:

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- математические виды деятельности (счет, измерение, воссоздание, комбинаторика, трансфигурация и др.)

Используемые технологии:

- ИКТ (интерактивная доска, компьютер);
- здоровьеберегающие
- проблемно-игрового обучения
- моделирования
- развивающего обучения.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- *вводная часть:* разминка в виде загадок, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность;
- *основная часть:* представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач; физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют

детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

- *заключительная часть:* дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями и умениями; включение развивающих игр, продуктивной деятельности в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Комплекс организационно-педагогических условий Перспективно – календарный план (5-6 лет)

месяц	№ и тема ОД	Задачи:	Структура ОД, методы, приемы	Игры на ИД
Сентябрь	1.Входящая диагностика	Отслеживание достижений в овладении ребенком 5 – 6 лет средствами и способами познания на основе логики – математического опыта	-Диагностическая ситуация «Кто не нарисован на картинке?» (Логическая задача с неполным набором картинок) -Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход» (Логическая задача - соблюдение правил последовательности ходов с различными вариантами исправления ошибок). -Диагностическая ситуация «Восстановим лесенку» (Логическая задача - обнаружение нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды, объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому номеру)	
	2.Входящая диагностика	Отслеживание достижений в овладении ребенком 5 – 6 лет средствами и способами познания на основе логики – математического опыта	Диагностическая ситуация «Кто не нарисован на картинке?» (Логическая задача с неполным набором картинок) -Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход» (Логическая задача - соблюдение правил последовательности ходов с различными вариантами исправления ошибок). -Диагностическая ситуация «Восстановим лесенку» (Логическая задача - обнаружение нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды, объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому номеру)	

	3.«Волшебные фигуры» (Свойства и отношения)	- Различение предметов по форме, цвету, размеру. -Сравнение, умение классифицировать предметы по свойствам (форма, размер, материал, объём, вес и т.д.) с выделением одновременно двух-трёх свойств.	-Выделение в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форма, размер, толщина). -Классифицирующая деятельность (по цвету, форме, размеру, величине). <i>Игры, упражнения:</i> «Игры с блоками Дьенеша» (2 круга) «Дерево».	«Раздели предметы на группы по признакам»
	4.«Прогулка с фигурами» (Свойства и отношения)	-Развитие пространственного и геометрического воображения, комбинаторных способностей. -Закрепление понятий: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне».	-Выделение и абстрагирование цвета, формы, размера. <i>Игры, упражнения:</i> «Каждую фигуру на своё место», «Домино».	«Раздели предметы на группы по признакам»
	5.«Город геометрических фигур» (Свойства и отношения)	- Умение сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру и форме; называть свойства (не красная, не квадратная). - Умение анализировать предметы окружения, выявлять сходство и различие их с эталонами (круг, квадрат, пятиугольник, прямоугольник).	- Последовательный анализ групп предметов, выделение и обобщение признаков. -Классификация фигур и предметов по наличию-отсутствию признака. -Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Каждую фигуру на своё место», «Найди такую же».	«Рассели все фигуры в домик по подъездам»
	6.«Всезнайки» (Свойства и отношения)	- Сравнение геометрических фигур, предметов по размеру и форме; называть свойства (не красная, не квадратная) - Умение анализировать предметы окружения, выявлять сходство и различие их с эталонами (круг, квадрат, пятиугольник, прямоугольник).	- Закрепление умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. -Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что объединяет?» «Каждую фигуру на своё место».	«Рассели все фигуры в домик по подъездам»

Октябрь	7.«Чудесные превращения» (Свойства и отношения)	- Упражнение детей в преобразовании геометрических фигур, воссоздании их из частей. - Умение рассказывать о способе размещения частей в составляемой фигуре; называть геометрические фигуры, располагать их в пространстве, видоизменять.	-Составление целого из частей. - Воссоздание силуэтов по образцу и замыслу. <i>Игры, упражнения:</i> Счётные палочки, «Танграм», «Вьетнамская игра»	«Сложи фигуру из силуэтов»
	8.«Город силуэтов» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения рассказывать о способе размещения частей в составляемой фигуре; называть геометрические фигуры, располагать их в пространстве, видоизменять.	- Упражнение детей в преобразовании геометрических фигур, воссоздании их из частей. -Составление целого из частей. - Воссоздание силуэтов по образцу и замыслу. <i>Игры, упражнения:</i> «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг».	«Сложи фигуру из силуэтов»
	1.«Поможем жителям волшебной страны» (Свойства и отношения)	- Развитие умений моделировать пространственные и временные отношения. - Умение выделять пространственные и временные отношения используя модели (внутри - вне, быстрее - медленнее, справа от и т.д.).	- Пространственная ориентировка, комбинирование. Обозначение отношений во времени: неделя – месяц, месяц – год; текучесть и периодичность времени. - Использование моделей и знаков. -Отгадывание загадок (временные отношения). <i>Игры, упражнения:</i> «Цветовые часы», «Неделька», «Лабиринты», план комнаты.	«Разложи по местам»

	2.«В гостях у «Недельки» (Свойства отношения)	- Развитие умений моделировать пространственные и временные отношения. - Умение выделять пространственные и временные отношения используя модели (внутри - вне, быстрее - медленнее, справа от и т.д.). - Определение и условное обозначение временных отношений.	- Пространственная ориентировка, комбинирование. Обозначение отношений во времени: неделя – месяц, месяц – год; текучесть и периодичность времени. - Использование моделей и знаков. -Отгадывание загадок (временные отношения). <i>Игры, упражнения:</i> «Цветовые часы», «Неделька», «Лабиринты», план комнаты.	«Разложи по местам»
	3.«Веселый счет» (Числа и цифры)	- Умение определять различия между группами в 1-2 предмета. - Умение классифицировать предметы и выделять из одной совокупности предмет, отличающийся каким-либо свойством.	- Обобщение несколько групп предметов по числу. - Разделение предметов на группы по какому – нибудь признаку (по разным признакам). - Выделение общего признака каждой группы и сосчитывание предметов в каждой группе. <i>Игры, упражнения:</i> «Пятый лишний», «Посели фигуры в домик», «Наведи порядок».	«Раздели предметы на группы по признакам»

	4.«Цветные числа» (Числа и цифры)	- Умение определять различия между группами в 1-2 предмета. - Умение классифицировать предметы и выделять из одной совокупности предмет, отличающийся каким-либо свойством.	- Разделение предметов на группы по какому – нибудь признаку (по разным признакам). - Выделение общего признака каждой группы и сосчитывание предметов в каждой группе. <i>Игры, упражнения:</i> Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера), «Пятый лишний», «Посели фигуры в домик»	«Раздели предметы на группы по признакам»
	5.«Путешествие по числовой лесенке» (Числа и цифры)	- Умение определять состав чисел из единиц (на разных предметах). - Сравнение и уравнивание множества по числу. - Развитие у детей числовых представлений.	- Сосчитывание предметов, звуков, движений, предметов по осязанию. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Образование чисел. Определение разностных отношений между числами. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> «Домино», «У кого такое же число?», «Числовая лесенка».	«Домино»

	6.«Веселые счетоводы» (Числа и цифры)	- Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. - Умение определять состав чисел из единиц (на разных предметах). - Сравнение и уравнивание множества по числу.	- Сосчитывание предметов, звуков, движений, предметов по осязанию. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число», «Числовая лесенка».	«Домино»
	7.«Волшебные превращения» (Свойства и отношения)	- Умение делить целое на части и составлять целое из частей. - Освоение способов деления целого на части (2,3,4,5). - Умение самостоятельно высказываться о способах деления.	- Установление отношения целого и части при делении на равные части. - Установление зависимости: целое всегда больше части, равенство частей целого между собой. <i>Игры, упражнения:</i> «От какого целого часть?», «Составь круг», «Колумбово яйцо».	«От какого целого часть»
	8.«Умные части» (Свойства и отношения)	- Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет - Освоение способов деления целого на части (2,3,4,5). - Умение самостоятельно высказываться о способах деления.	- Установление отношения целого и части при делении на равные части. - Установление зависимости: целое всегда больше части, равенство частей целого между собой. <i>Игры, упражнения:</i> «Что объединяет?» «От какого целого часть?», «Дроби», «Составь круг».	«От какого целого часть»

Ноябрь	1.«Мы исследователи» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	-Овладение детьми способами определения равенства и неравенства и осуществление поисковых действий. -Использование числа как результат измерения.	- Установление связи между величиной, количеством внешними свойствами (форма расположения, форма сосуда и т.д.). <i>Игры, упражнения:</i> «Экспериментальные задания (два сосуда)». «Опыты», «Восстановим лесенку».	«Сравни предметы»
	2.«В городе исследований» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	-Проверка результатов сосчитыванием и измерением. - Определение неизменности величины (числа, объёма песка, воды) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания.	-Сосчитывание, измерение, взвешивание и высказывания о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности. <i>Игры, упражнения:</i> «Экспериментальные задания (два сосуда)». «Опыты», «Магазин», «В гостях у Водяного».	«Сравни предметы»

	3.«Загадочная машина» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапности и результата. - Умение осуществлять действие в соответствии с последовательностью. - Умение объяснять последовательность и этапность выполнения действий.	-Последовательное выполнение игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). - Логические связи между последовательными этапами какого-либо действия (на линейном и простом разветвлённом алгоритме). <i>Игры, упражнения:</i> «Выращивание дерева», «Вычислительная машина»	«Построим дом»
	4.«В гости к роботам» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	-Формирование умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью. - Объяснение этапности выполнения действий разнообразного содержания.	-Последовательное выполнение игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки). - Логические связи между последовательными этапами какого-либо действия (на линейном и простом разветвлённом алгоритме). <i>Игры, упражнения:</i> «Выращивание дерева», «Вычислительная машина», «Что сначала, что потом?», «Построим дом».	«Построим дом»

	5.«Волшебные блоки» (Свойства отношения)	и	- Выделение и обобщение признаков, свойственных каждой группе предметов. - Нахождение признаков сходства и различия, и выражения их в речи	- Нахождение главного признака отличия фигур одной группы от фигур другой группы. - Выявление и название свойств (цвет, форма, толщина, размер) предметов. - Обозначение словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). <i>Игры, упражнения:</i> «Логические задачи на поиск недостающих фигур, признаков отличия в двух группах фигур», «Логические блоки Дьенеша».	«Чем одна группа предметов отличается от другой»
	6.«Праздник стране блоков» (Свойства отношения)	в и	- Выделение сходных и отличительных признаков фигур (квадрат, треугольник, пятиугольник, круг, прямоугольник, ромб, трапеция). - Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	- Выявление и название свойств (цвет, форма, толщина, размер) предметов. - Обозначение словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). <i>Игры, упражнения:</i> «Логические задачи на поиск недостающих фигур, признаков отличия в двух группах фигур», «Логические блоки Дьенеша», «Построй домики».	«Чем одна группа предметов отличается от другой»

Декабрь	7.«От точки к точке» (Свойства отношения)	- Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. - Изображение отдельных элементов фигур (отрезок, точка).	- Обозначение свойств предметов знаками – символами. -Освоение фигур и понятий (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник). <i>Игры, упражнения:</i> «Геоконт-стенд», «Найди ларец», «Соедини по точкам».	«Соедини по точкам»
	8.«Путешествие на планету фигур» (Свойства отношения)	- Развитие умения моделировать. - Изображение отдельных элементов фигур (отрезок, точка).	-Составление простейших моделей. - Обозначение свойств предметов знаками – символами. -Освоение фигур и понятий (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник). <i>Игры, упражнения:</i> «Геоконт-стенд», «Чем похожи и чем отличаются», «Лабиринт».	«Соедини по точкам»
	1.«Цветные льдинки» (Свойства отношения)	- Зрительное распознавание геометрических фигур, величин. - Умение сравнивать фигуры по наличию (отсутствию) составных компонентов и объяснение способов сравнения.	- Классификация геометрических фигур по наличию и отсутствию признака. - Сравнение фигур по наличию (отсутствию) составных компонентов и объяснение способов сравнения. <i>Игры, упражнения:</i> «Блоки Дьенеша», «Каждую фигуру на своё место», «Гексамино».	«Подели фигуры»

	2.«В городе геометрических фигур» (Свойства и отношения)	- Зрительное распознавание геометрических тел, величин. - Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	- Классификация геометрических тел по наличию и отсутствию признака. - Сравнение геометрических тел по наличию (отсутствию) составных компонентов и объяснение способов сравнения. <i>Игры, упражнения:</i> «Кубики для всех» (6), Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.	«Поделитесь фигурами»
	3.«Математические загадки» (Свойства и отношения)	- Умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу одновременно. - Выделение части совокупности (до 10 предметов).	-Сравнение, классификация и обобщение предметов. -Объединение предметов в группы по сходным признакам (по различным). -Выведение закономерностей классификации предметов. <i>Игры, упражнения:</i> «Математические загадки», «Калейдоскоп», «Дорожки».	«Объедините фигуры»

	4.«Угадай-ка» (Свойства отношения)	и	- Выделение части совокупности (до 10 предметов). - Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,	-Объединение предметов в группы по сходным признакам (по различным). -Выведение закономерностей классификации предметов. <i>Игры, упражнения:</i> Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки»	«Объедини фигуры»
	5.«По автотрассе» (Свойства отношения)	и	- Развитие умений пользоваться планом. Использование слов: «план», «карта», «схема». - Использование плана с целью ориентировки в групповой комнате и на участке.	- Составление плана (схема, карта). - Ознакомление с правилами построения плана (схема, карта) записанными на карточках. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Автотрасса», «Кукольная комната», «Логические задачи».	«Посели фигуры в дом»
	6.«Мы едем, едем, едем» (Свойства отношения)	и	- Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.- -Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ	- Составление плана (схема, карта). - Ознакомление с правилами построения плана (схема, карта) записанными на карточках. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> План – схема: «Куда сел воробей», «Проложи маршрут», «Автотрасса»	«Посели фигуры в дом»

	7.«На ярмарке» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Умение измерять массу и вес предметов. - Умение «взвешивать» на весах без использования гирь. -	- Измерение массы и веса предметов разными мерками. - Способы оценки разных величин. - Составление сериационных рядов из 8 величин (по одному, двум признакам). <i>Игры, упражнения:</i> «Что тяжелее, что легче?», «Где больше?», «Легкий – тяжелый», «Математические загадки».	«Где больше?»
	8.«В магазин за покупками» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Умение определять массу предметов взвешиваемых при помощи чашечных весов с добавлением или уменьшением. -Сериация предметов по массе и т.д.	- Измерение массы и веса предметов разными мерками. - Составление сериационных рядов из 8 величин (по одному, двум признакам). <i>Игры, упражнения:</i> «Магазин», «Что тяжелее, что легче?», «Где больше?», «Легкий – тяжелый»	«Где больше?»

Январь	1.«Мы исследователи» (Свойства и отношения)	– и	- Определение объема жидкости, глубины с помощью условной мерки. - Умение сравнивать разные величины. - Сериация предметов по глубине.	- Измерение глубины с помощью условной мерки («глубомера»). - Составление сериационных рядов из 8 величин (по одному, двум признакам). - Определение, что глубоко и что мелко (для взрослого, ребенка, животного). - Выявление, чем можно измерить глубину (океана, ведра, мыслей и знаний) <i>Игры, упражнения:</i> «Опыты», «Измерь глубину кратера», «Мелкий – глубокий».	«Мелкий – глубокий»
	2.«В городе исследований» (Свойства и отношения)	– и	- Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков (глубина, объем). - Умение сравнивать и разные величины. - Сериация предметов по глубине.	- Составление сериационных рядов из 8 величин (по одному, двум признакам). - Определение, что глубоко и что мелко (для взрослого, ребенка, животного). - Выявление, чем можно измерить глубину (океана, ведра, мыслей и знаний) - Математические поговорки (что значит «Море по колено?») <i>Игры, упражнения:</i> «Опыты», «Мелкий – глубокий». «Продолжи ряд»	«Мелкий – глубокий»

	3.«Веселый счет» (Числа и цифры)	- Умение определять место числа в ряду чисел; сосчитывать на слух, по осязанию. - Сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр.	- Сосчитывание предметов, звуков движений, предметов по осязанию. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> «Весёлый счёт», «Набери код», «Найди выход».	«Расставь цифры»
	4.«Путешествие по заколдованному замку» (Числа и цифры)	- Сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр. - Развитие умения кодировать практические действия числами.	- Сосчитывание предметов, звуков движений, предметов по осязанию. - Кодирование действий цифрами - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> «Подбери ключ к замку», «Набери код», «Лабиринт».	«Расставь цифры»
	5.«Поможем Незнайке» (Числа и цифры)	- Обобщение 3-х групп предметов, действий по числу. - Умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 10. - Умение доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения.	- Сравнение групп предметов, определение общности по количеству. - Выполнение поручений, пользуясь при этом счетом и измерением. - Определение разностных отношений между числами. <i>Игры, упражнения:</i> «Что это?», «Сколько?», «Числовая лесенка»	«Сколько?»

	6.«На поляне чисел» (Числа и цифры)	- Обобщение 5-ти групп предметов, действий по числу. - Умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 10 (счет двойками). - Умение доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения.	- Сравнение групп предметов, определение общности по количеству. - Составление числового ряда (счет двойками). <i>Игры, упражнения:</i> Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера), «Числовая лесенка», «Числовой луч».	«Сколько?»
Февраль	1.«Секреты времени» (Свойства отношения)	- Умение называть и определять дни недели, определять текущий день. - Умение ориентироваться в частях суток и использовать слова: «сегодня», «завтра», «вчера», «скоро» и т.д.	- Ориентировка по календарю. - Определение настоящего, прошедшего, будущего времени: вчера, сегодня, завтра. - Последовательность дней недели. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Назови следующий день недели», «Логические задачи», «Чье место?» (модель времени).	«Расшифруй и назови по порядку дни недели»
	2.«Путешествие во времени» (Свойства отношения)	- Умение определять временные отношения: сутки, неделя (дни недели, месяц) - Умение ориентироваться в частях суток и использовать слова: «сегодня», «завтра», «вчера», «скоро» и т.д.	- Ориентировка по календарю. - Определение настоящего, прошедшего, будущего времени: вчера, сегодня, завтра. - Последовательность дней недели. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Неделька», «Цветовые часы».	«Расшифруй и назови по порядку дни недели»

	3. «Встреча с друзьями» (Свойства отношения)	и	- Умение определять сходство и различие фигур, называть, обосновывать. - Определение формы реальных предметов, сравнение их с эталонами. - Систематизация предметов, классификация геометрических фигур по наличию и отсутствию признака.	- Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур. - Выделение и обобщение признаков, свойственные фигурам каждой их групп. <i>Игры, упражнения:</i> «Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Кого не хватает?», «Геоконт», «Выращивание дерева»	Разложи мячи в коробки»
	4. «Праздник стране Блоков» (Свойства отношения)	в и	- Определение структурных элементов геометрических фигур: вершины, углы, стороны. - Систематизация предметов, классификация геометрических фигур по наличию и отсутствию признака.	- Самостоятельное обследование и сравнение геометрических фигур по величине, форме. - Выделение и обобщение признаков, свойственные фигурам каждой их групп. <i>Игры, упражнения:</i> «Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Уникуб», «Геоконт».	Разложи мячи в коробки»
	5. «Задачи гномиков» (Свойства отношения)	для и	- Умение решать задачи путём практических проб. - Умение планировать в уме полный или частичный ход решения. - Высказывание предположения решения. - Преобразование фигур, составленных из палочек.	- Решение задач (модель задачи, индивидуальные карты). - Решение задач-головоломок путём преобразования фигур. <i>Игры, упражнения:</i> «Головоломки с палочками», «Составь фигуру», «Реши задачу».	«Составь из палочек»

	6.«Палочки выручалочки» (Свойства отношения)	- Умение решать задачи путём практических проб. - Умение планировать в уме полный или частичный ход решения. - Высказывание предположения решения. - Преобразование фигур, составленных из палочек.	- Составление и решение задач на сравнение, распределение предметов. -Решение задач-головоломок путём преобразования фигур. <i>Игры, упражнения:</i> «Что получится, если....» (упражнения со счётными палочками), «Головоломки с палочками», «Составь фигуру», «Реши задачу».	«Составь из палочек»
	7.«Забавный будильник» (Свойства отношения)	- Умение ориентироваться по часам, моделям, календарям. - Развитие у детей представлений об измерении времени по часам; длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.	- Моделирование временных отношений, с использованием знаков, условных обозначений. - Измерение временных отрезков. - Обозначение временных отношений: неделя-месяц, месяц-год; текучесть и периодичность времени. <i>Игры, упражнения:</i> «Забавный будильник», «Цветовые часы», «Целое – часть».	«Нарисуй часы»

	8.«В стране веселых часиков» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения ориентироваться по часам, моделям, календарям. - Развитие у детей представлений об измерении времени по часам; длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.	- Измерение и определение времени и временных отрезков. - Моделирование временных отношений, с использованием знаков, условных обозначений. - Обозначение временных отношений: неделя-месяц, месяц-год; текучесть и периодичность времени. <i>Игры, упражнения:</i> «Цветовые часы», «Целое – часть», «День – ночь», «Расставь по порядку», модель «Лента времени».	«Нарисуй часы»
Март	1.«Путешествие куклой Майей» (Свойства и отношения)	- Умение определять направление движения (направо - налево, вперед-назад, вверх-вниз); составлять план комнаты, схему движения, использовать разнообразную символику. - Умение ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке; использование плана для решения задач на ориентировку в конкретных условиях.	- Определение своего местонахождения среди объектов окружения. - Обозначение пространственных отношений на листе клеточной бумаге. - Моделирование пространственных отношений с помощью знаков и условных обозначений. <i>Игры, упражнения:</i> «Где, чей домик?», «Кукольная комната», «Уникуб»	«Где, чей домик?»

	2.«Прогулка по городу» (Свойства отношения)	по и	- Умение определять пространственные отношения на листе клеточной бумаги. - Умение ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке; использование плана для решения задач на ориентировку в конкретных условиях.	- Обозначение пространственных отношений на листе клеточной бумаге. - Моделирование пространственных отношений с помощью знаков и условных обозначений. <i>Игры, упражнения:</i> Пространственные модели в играх: «Уникуб», «Уголки», «Игровой квадрат».	«Где, чей домик?»
	3.«Загадки весны» (Свойства отношения)	и	- Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным признакам. - Обозначение свойств предметов при помощи различных заместителей, анализ их строения.	- Классифицирование предметов с использованием знаков - символов. - Установление логических связей и зависимостей групп предметов. - Преобразование одних фигур в другие. <i>Игры, упражнения:</i> «Игра с тремя обручами (с использованием блоков Дьенеша)», игры типа «Танграм», «Игровой квадрат».	«Продолжи ряд»
	4.«Загадай отгадай!» (Свойства отношения)	– и	- Умение удерживать в памяти названия свойств предметов. - Обозначение свойств предметов при помощи различных заместителей, анализ их строения.	- Классификация предметов по наличию и отсутствию признака. - Установление логических связей и зависимостей групп предметов. - Преобразование одних фигур в другие. <i>Игры, упражнения:</i> «Блоки Дьенеша», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию».	«Продолжи ряд»

	5.«Вычислительные машины» (Числа и цифры) (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Умение назвать признаки предметов, порядок увеличения, уменьшения. - Упорядочивание группы предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.	- Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания их по длине, ширине, толщине, высоте, объёму. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. -Определение состава чисел из единиц на разнородных предметах. <i>Игры, упражнения:</i> «У кого такое же число», «Вычислительная машина», «Чего не хватает?».	«Чего не хватает?»
	6.«В гостях у считалок» (Числа и цифры) (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Умение назвать признаки предметов, порядок увеличения, уменьшения. - Использование цифр – монет; знание строения циферблата числа. - Сложение и вычитание (приемы пересчитывания и отсчитывания по одному).	- Выполнение действий по нахождению следующего, предыдущего числа для каждого числа от 0 до 10. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. -Пересчитывание и отсчитывание предметов по одному. <i>Игры, упражнения:</i> «У кого такое же число», «Замени одной монетой», «Числовая лесенка», «Вычислительная машина»	«Чего не хватает?»

Апрель	7.«Ученый кот» (Числа и цифры)	- Определение количественного состава чисел из единиц и двух меньших в пределах 10. - Измерение, деление целое на части, сравнение. - Умение сравнивать, объяснять ход практических действий.	- Установление соответствия между количеством предметов и числом. -Сравнение предметов по существенным признакам. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Дроби», «Домино», «У кого такое же число?», «Найди соседей».	«Найди соседей»
	8.«Умная арифметика» (Числа и цифры)	- Определение разностных отношений между числами. - обобщение нескольких групп предметов по числу. - Измерение, деление целое на части, сравнение.	- Установление соответствия между количеством предметов и числом. -Сравнение предметов по существенным признакам. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Палочки Кюизенера», «Числовой луч», «Найди соседей».	«Найди соседей»
	1. «В научной лаборатории» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	-Выявление связей между величиной, количеством и внешними свойствами. - Измерение. -Изменение массы, объёма (установление связи и зависимости).	-Использование разнообразных способов оценки, определение равенства и неравенства. - Использование числа, как результата измерения для сравнения величин. -Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объёма. <i>Игры, упражнения:</i> Опыты, экспериментирование .	«Определи равенства и неравенства »

	2.«Юные ученые» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Выявление неизменности величины (числа, объем воды, песок) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания, изменения способа размещения объектов в пространстве в сосудах (на двух величинах, числах). - Измерение. -Изменение массы, объёма (установление связи и зависимости).	- Выявление связей между величиной, количеством и внешними свойствами. - Использование разнообразных способов оценки, определение равенства и неравенства. - Использование числа, как результата измерения для сравнения величин. -Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема. <i>Игры, упражнения:</i> Опыты, экспериментирование .	«Определи равенства и неравенства »
	3.«Путешествие на поезде» (Свойства и отношения)	- Практическое и глазомерное сравнение, сосчитывание, измерение, уравнивание с целью определения отношения объектов. -Умение пользоваться количественной оценкой. -Измерять длину предметов различными мерками.	- Обследование, сравнение и сопоставление предметов по протяженности длины. -Уравнивание по длине и экспериментирование (а если увеличить, уменьшить, сделать по-другому) - Сравнение (соизмерение) двух величин с помощью третьей, измерение условной меркой. <i>Игры, упражнения:</i> «Две нитки», «Измеряем», «Составь карту»	«Чей путь длиннее?»

	4.«В городе измерений» (Свойства и отношения)	- Самостоятельное нахождение способа оценки и выявление отношений в процессе решения творческих задач. -Измерять длину предметов различными мерками.	- Сравнение и сопоставление предметов по протяженности длины. -Уравнивание по длине и экспериментирование (а если увеличить, уменьшить, сделать по-другому) - Сравнение (соизмерение) двух величин с помощью третьей, измерение условной меркой. <i>Игры, упражнения:</i> «Чье место», «Числовой луч», «Продолжи ряд»	«Чей путь длиннее?»
	5.«Почемучки» (Свойства и отношения)	- Умение объединять предметы в одну группу по форме, по содержанию, по материалу, по вредности или полезности для человека.	- Объединение предметов в группы (по свойствам). - Нахождение общего между предметами с зарисовкой подходящего предмета в пустой клетке. -Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Что лишнее в группах», «Объедини по группам», «Кто чужой в этой группе и почему?», «Логические задачи»	«Что лишнее?»

	6.«Математический калейдоскоп» (Свойства и отношения)	- Выявление отношений реальных предметов по наглядным моделям. - Умение объединять предметы в одну группу по форме, по содержанию, по материалу, по вредности или полезности для человека.	- Определение рационального способа определения отношений объектов. - Объединение предметов в группы (по свойствам). - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Блоки Дьенеша», «Найди по описанию», «Объедини по группам», «Логические задачи»	«Что лишнее?»
	7.«Игры обручами» (Свойства и отношения) (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). - Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ - Умение систематизировать предметы, классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признака.	- Объединение в группы (по свойствам). - Нахождение общего между предметами с зарисовкой подходящего предмета в пустой клетке. <i>Игры, упражнения:</i> «Каждую фигуру на свое место», «Выращивание дерева», «Игры с обручами» с набором логических геометрических фигур, логических блоков Дьенеша.	«Каждую фигуру на свое место»

	8.«Игры блоками» (Свойства отношения)	с и	- Умение систематизировать предметы, классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признака. - Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ	-Классификация геометрических фигур по наличию и отсутствию признака. - Нахождение общего между предметами. -Составление и решение практических задач на сравнение, распределение, размещение предметов и т.д. <i>Игры, упражнения:</i> «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), «Подбери заплатку к коврику», «Выращивание дерева».	«Каждую фигуру на свое место»
Май	1.«Рассударики» (Сохранение количества величины. Последовательность действий)	и	- Освоение детьми алгоритмов, направленных на нахождение дошкольниками зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата.	-Изучение структуры алгоритма. -Составление линейных алгоритмов (в качестве элементов – модели реальные предметы). - Нахождение логической структуры алгоритма на абстрактном материале (геометрические фигуры, цифры). <i>Игры, упражнения:</i> «Выращивание дерева», «Вычислительные машины».	«Продолжи ряд»

	2.«В городе алгоритмов» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	Закрепление детьми понятия алгоритм, направленного на нахождение дошкольниками зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата.	-Повторение структуры алгоритма. -Составление линейных алгоритмов (в качестве элементов – модели реальные предметы). - Нахождение логической структуры алгоритма на абстрактном материале (геометрические фигуры, цифры). <i>Игры, упражнения:</i> «Выращивание дерева», «Вычислительные машины».	«Продолжи ряд»
	3.«Путешествие в страну наук» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Выявление связи между величиной, количеством и внешними свойствами (форма расположения, форма сосуда, и т.п.). - Овладение детьми способами определения равенства и неравенства	- Экспериментальные задания с сосудами, отличающиеся по разным параметрам. - Выполнение поисковых действий с ориентировкой на символ, знак (стрелу, стрелки). <i>Игры, упражнения:</i> Экспериментальные игры с перекладыванием, переливанием, изменением формы и размеров сосуда.	«Найди одинаковые сосуды и раскрась»

	4.«В лаборатории Знаек» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Определение неизменности величины (число, объем воды, песка) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания, изменения способа размещения объектов в пространстве в сосудах (на двух величинах числах). - Овладение детьми способами определения равенства и неравенства	- Определение изменения величины в зависимости от добавления уменьшения количества, объема воды, песка. - Экспериментальные задания с сосудами, отличающиеся по разным параметрам. - Выполнение поисковых действий с ориентировкой на символ, знак (стрелу, стрелки). <i>Игры, упражнения:</i> Экспериментальные игры с перекладыванием, переливанием, изменением формы и размеров сосуда.	«Найди одинаковые сосуды и раскрась»
--	---	---	---	---

	5.Диагностика	Отслеживание достижений в овладении ребенком 5 – 6 лет средствами и способами познания на основе логики – математического опыта	- Диагностическая ситуация «Войди в избушку» (Логическая задача - выявление практических умений детей в осуществлении поисковых действий) - Диагностическое задание «Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей» (Логическая задача - формулирование отрицания по аналогии, выполнение перечисляемой последовательности действий, восстановление нарушенной закономерности). - Диагностическое задание «Элементы кодирования. Симметрия по образцу» (Логическая задача - кодирование рисунками действий; выполнение действий, которые заданы при помощи рисунков, отражение предметов)	
--	----------------------	---	---	--

	6.Диагностика	Отслеживание достижений в овладении ребенком 5 – 6 лет средствами и способами познания на основе логики – математического опыта	- Диагностическая ситуация «Войди в избушку» (Логическая задача - выявление практических умений детей в осуществлении поисковых действий) - Диагностическое задание «Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей» (Логическая задача - формулирование отрицания по аналогии, выполнение перечисляемой последовательности действий, восстановление нарушенной закономерности). - Диагностическое задание «Элементы кодирования. Симметрия по образцу» (Логическая задача - кодирование рисунками действий; выполнение действий, которые заданы при помощи рисунков, отражение предметов)	
--	----------------------	---	---	--

Июнь	1.«В гостях у лета» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения различать предметы по форме, цвету, размеру. -Закрепление умения сравнивать, умения классифицировать предметы по свойствам (форма, размер, материал, объём, вес и т.д.) с выделением одновременно двух-трёх свойств. -Закрепление понятий: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне».	-Выделение в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форма, размер, толщина). -Классифицирующая деятельность (по цвету, форме, размеру, величине). -Выделение и абстрагирование цвета, формы, размера. <i>Игры, упражнения:</i> «Игры с блоками Дьенеша» (2 круга) «Дерево», «Каждую фигуру на своё место», «Домино».	
	2.«Приключения чисел» (Числа и цифры)	- Закрепление умения определять состав чисел из единиц (на разных предметах). - Закрепление умения сравнивать и уравнивать множества по числу.	- Сосчитывание предметов, звуков, движений, предметов по осязанию. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Образование чисел. Определение разностных отношений между числами. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> «Домино», «У кого такое же число?», «Числовая лесенка».	

	3.«Сказочный лабиринт» (Свойства отношения)	и	- Закрепление умения моделировать пространственные и временные отношения. - Закрепление умения выделять пространственные и временные отношения используя модели (внутри - вне, быстрее - медленнее, справа от и т.д.). - Повторение определения и условных обозначений временных отношений.	- Пространственная ориентировка, комбинирование. Обозначение отношений во времени: неделя – месяц, месяц – год; текучесть и периодичность времени. - Использование моделей и знаков. -Отгадывание загадок (временные отношения). <i>Игры, упражнения:</i> «Цветовые часы», «Неделька», «Лабиринты», план комнаты.	
	4.«Чудесные превращения» (Свойства отношения)	и	- Закрепление умения делить целое на части и составлять целое из частей. - Повторение освоения способов деления целого на части (2,3,4,5). -Закрепление умения самостоятельно высказываться о способах деления.	- Установление отношения целого и части при делении на равные части. - Установление зависимости: целое всегда больше части, равенство частей целого между собой. <i>Игры, упражнения:</i> «От какого целого часть?», «Составь круг», «Колумбово яйцо».	

	5.«В стране чисел и цифр» (Числа и цифры)	- Закрепление умения определять различия между группами в 1-2 предмета. - Закрепление умения классифицировать предметы и выделять из одной совокупности предмет, отличающийся каким-либо свойством.	- Обобщение несколько групп предметов по числу. - Разделение предметов на группы по какому – нибудь признаку (по разным признакам). - Выделение общего признака каждой группы и сосчитывание предметов в каждой группе. <i>Игры, упражнения:</i> «Пятый лишний», «Посели фигуры в домик», «Наведи порядок».	
	6.«Мы исследователи» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	-Повторение умения проверять результаты сосчитыванием и измерением. - Закрепление умения определять неизменность величины (числа, объёма песка, воды) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания.	-Сосчитывание, измерение, взвешивание и высказывания о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности. <i>Игры, упражнения:</i> «Экспериментальные задания (два сосуда)». «Опыты», «Магазин», «В гостях у Водяного».	

	7.«Веселые счетоводы» (Числа и цифры)	- Повторение представлений о числе на основе счёта и измерения. - Закрепление умения определять состав чисел из единиц (на разных предметах). - Закрепление умения сравнивать и уравнивать множества по числу.	- Сосчитывание предметов, звуков, движений, предметов по осязанию. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число», «Числовая лесенка».	
	8. «От точки к точке» (Свойства и отношения)	- Повторение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. - Закрепление умения изображать отдельные элементы фигур (отрезок, точка).	- Обозначение свойств предметов знаками – символами. - Освоение фигур и понятий (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник). <i>Игры, упражнения:</i> «Геокопт-стенд», «Найди ларец», «Соедини по точкам».	

Июль	1.«День рождения Колобка» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения выделять и обобщать признаки, свойственные каждой группе предметов. - Закрепление умения находить признаки сходства и различия, и выражения их в речи - Закрепление умения выделять сходные и отличительные признаков фигур (квадрат, треугольник, пятиугольник, круг, прямоугольник, ромб, трапеция).	- Нахождение главного признака отличия фигур одной группы от фигур другой группы. - Выявление и название свойств (цвет, форма, толщина, размер) предметов. - Обозначение словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). <i>Игры, упражнения:</i> «Логические задачи на поиск недостающих фигур, признаков отличия в двух группах фигур», «Логические блоки Дьенеша», «Построй домики».	
	2.«В геометрическом городе» (Свойства и отношения)	- Закрепление зрительно распознавать геометрические тела, величины. - Закрепление умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	- Классификация геометрических тел по наличию и отсутствию признака. - Сравнение геометрических тел по наличию (отсутствию) составных компонентов и объяснение способов сравнения. <i>Игры, упражнения:</i> «Кубики для всех» (6), Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.	

	3.«Поможем Карлсону» (Свойства отношения)	и - Закрепление умения делить целое на части и составлять целое из частей. - Закрепление умения осваивать способы деления целого на части (2,3,4,5). - Закрепление умения самостоятельно высказываться о способах деления.	- Установление отношения целого и части при делении на равные части. - Установление зависимости: целое всегда больше части, равенство частей целого между собой. <i>Игры, упражнения:</i> «От какого целого часть?», «Дроби», «Составь круг».	
	4.«В гостях у «Недельки» (Свойства отношения)	и у - Закрепление умений моделировать пространственные и временные отношения. - Закрепление умения выделять пространственные и временные отношения используя модели (внутри - вне, быстрее - медленнее, справа от и т.д.). - Закрепление умения определять и условно обозначать временные отношения.	- Пространственная ориентировка, комбинирование. Обозначение отношений во времени: неделя – месяц, месяц – год; текучесть и периодичность времени. - Использование моделей и знаков. -Отгадывание загадок (временные отношения). <i>Игры, упражнения:</i> «Цветовые часы», «Неделька», «Лабиринты», план комнаты.	
	5.«Веселый счет» (Свойства отношения. Числа и цифры)	и - Закрепление умения определять место числа в ряду чисел; сосчитать на слух, по осязанию. - Закрепление умения сосчитать, сравнивать, воспроизводить количества предметов по образцу, числу с использованием цифр.	- Сосчитывание предметов, звуков движений, предметов по осязанию. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> «Весёлый счёт», «Набери код», «Найди выход».	

	6.«На ярмарке» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Умение измерять массу и вес предметов. - Умение «взвешивать» на весах без использования гирь. -	- Измерение массы и веса предметов разными мерками. - Способы оценки разных величин. - Составление сериационных рядов из 8 величин (по одному, двум признакам). <i>Игры, упражнения:</i> «Что тяжелее, что легче?», «Где больше?», «Легкий – тяжелый», «Математические загадки».	
	7.«Машина времени» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения называть и определять дни недели, определять текущий день. - Закрепление умения ориентироваться в частях суток и использовать слова: «сегодня», «завтра», «вчера», «скоро» и т.д.	- Ориентировка по календарю. - Определение настоящего, прошедшего, будущего времени: вчера, сегодня, завтра. - Последовательность дней недели. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Назови следующий день недели», «Логические задачи», «Чье место?» (модель времени).	

	8.«Сосчитай-ка!» (Числа и цифры)	- Умение назвать признаки предметов, порядок увеличения, уменьшения. - Использование цифр – монет; знание строения циферблата числа. - Сложение и вычитание (приемы пересчитывания и отсчитывания по одному).	- Выполнение действий по нахождению следующего, предыдущего числа для каждого числа от 0 до 10. - Обобщение нескольких групп предметов по числу. - Пересчитывание и отсчитывание предметов по одному. <i>Игры, упражнения:</i> «У кого такое же число», «Замени одной монетой», «Числовая лесенка», «Вычислительная машина»	
Август	1.«Сказочный лес» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения определять сходство и различие фигур, называть, обосновывать. - Закрепление умения определять формы реальных предметов, сравнение их с эталонами. - Закрепление умения систематизировать предметы, классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признака.	- Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур. - Выделение и обобщение признаков, свойственные фигурам каждой их групп. <i>Игры, упражнения:</i> «Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Кого не хватает?», «Геоконт», «Выращивание дерева»	

	2.«Путешествие по заколдованному замку» (Числа и цифры)	- Закрепление умения сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. - Закрепление умения кодировать практические действия числами.	- Сосчитывание предметов, звуков движений, предметов по осязанию. - Кодирование действий цифрами - Обобщение нескольких групп предметов по числу. <i>Игры, упражнения:</i> «Подбери ключ к замку», «Набери код», «Лабиринт».	
	3.«Разноцветные превращения» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения удерживать в памяти названия свойств предметов. - Закрепление умения обозначать свойства предметов при помощи различных заместителей, анализ их строения.	- Классифицирование предметов с использованием знаков - символов. -установление логических связей и зависимостей групп предметов. -Преобразование одних фигур в другие. <i>Игры, упражнения:</i> «Игра с тремя обручами (с использованием блоков Дьенеша)», игры типа «Танграм», «Игровой квадрат».	

	4.«Разноцветные обручи» (Свойства и отношения) (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Повторение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). - Закрепление умения осуществлять зрительно – мысленный анализ - Закрепление умения систематизировать предметы, классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признака.	- Объединение в группы (по свойствам). - Нахождение общего между предметами с зарисовкой подходящего предмета в пустой клетке. <i>Игры, упражнения:</i> «Каждую фигуру на свое место», «Выращивание дерева», «Игры с обручами» с набором логических геометрических фигур, логических блоков Дьенеша.	
	5.«Загадки тетушки Совы» (Свойства и отношения)	- Закрепление умения объединять предметы в одну группу по форме, по содержанию, по материалу, по вредности или полезности для человека.	- Объединение предметов в группы (по свойствам). - Нахождение общего между предметами с зарисовкой подходящего предмета в пустой клетке. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Что лишнее в группах», «Объедини по группам», «Кто чужой в этой группе и почему?», «Логические задачи»	

	6.«Дружная семейка» (Числа и цифры)	- Закрепление умения определять количественный состав числа из единиц и двух меньших в пределах 10. - Повторение измерения, деления целое на части, сравнение. - Закрепление умения сравнивать, объяснять ход практических действий.	- Установление соответствия между количеством предметов и числом. -Сравнение предметов по существенным признакам. - Логические задачи. <i>Игры, упражнения:</i> «Дроби», «Домино», «У кого такое же число?», «Найди соседей».	
	7.«Поможем Почемучке» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	Закрепление детьми умения осваивать алгоритмы, направленные на нахождение дошкольниками зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата.	-Изучение структуры алгоритма. -Составление линейных алгоритмов (в качестве элементов – модели реальные предметы). - Нахождение логической структуры алгоритма на абстрактном материале (геометрические фигуры, цифры). <i>Игры, упражнения:</i> «Выращивание дерева», «Вычислительные машины».	

	8.«В лаборатории экспериментов» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Закрепление умения определять неизменность величины (число, объем воды, песка) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания, изменения способа размещения объектов в пространстве в сосудах (на двух величинах числах). - Повторение детьми способов определения равенства и неравенства	- Определение изменения величины в зависимости от добавления уменьшения количества, объема воды, песка. - Экспериментальные задания с сосудами, отличающиеся по разным параметрам. - Выполнение поисковых действий с ориентировкой на символ, знак (стрелу, стрелки). <i>Игры, упражнения:</i> Экспериментальные игры с перекладыванием, переливанием, изменением формы и размеров сосуда.	
--	--	--	--	--

1.5.ВОСПИТАНИЕ

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Уровни усвоения программы	Специфика целеполагания Задачи
Стартовый	Воспитательные: • Воспитывать интерес к математике, логике • Воспитывать самостоятельность и умение сотрудничать • Поддерживать интерес к игровым занятиям
Базовый	Воспитательные: • Воспитывать интерес к математике, логике и решению нестандартных задач • Воспитывать организованность и ответственность • Поддерживать интерес к игровым занятиям
Углубленный	Воспитательные: • Воспитывать стремления к новым знаниям и творческой инициативы • Воспитание гражданственности • Поддерживать интерес к практическим занятиям

Реализация задач:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Приемы воспитания

Игровые приемы: загадки, элементы соревнования, логические задачи, нестандартные задания.

Словесные приемы: похвала, одобрение, замечание, педагогическая ирония.

Действенные приемы: создание ситуации успеха, поручение, личный пример, выражение доверия.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат освоения программы:

Уровни освоения программы	Планируемые результаты
Стартовый	- наличие сформированных элементов логического мышления, развитых простых логических операций (сравнение, обобщение, классификация); - наличие умения рассуждать, планировать свою деятельность. - уверенности в себе.
Базовый	- наличие сформированных логических операций (анализ, сравнение, классификация и сериация, обобщения); - наличие основных приемов мышления (сравнение, умозаключение); - наличие высших психических функций, умение рассуждать, доказывать; - умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль; - стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.
Углубленный	- наличие сформированного у дошкольников интереса к логике, овладение приемами логического мышления, суждений и умозаключений; - сформированность логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение), высших психических функций, умение рассуждать, доказывать, логически мыслить; - умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль; - стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Диагностическая карта фиксации уровней развития логических
компонентов мышления

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия , мя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Д/з №5	Д/з №6	Общий балл	уровень

1.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический и наглядный, раздаточный материал;
- наличие технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и соответствующее программное обеспечение);
- специально оборудованное помещение (группа, компьютерный класс, кабинет и т.п.).

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- Договор с законными представителями (родителями).

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять воспитатель, воспитатель по развивающему обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций [Текст] / А.В. Белошистая - М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2003.- 400 с.
3. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Феникс, 2005. – 256 с.
4. Вейль, Г. Математическое мышление: Пер. с англ. и нем. [Текст]/ Г. Вейль //Под ред. Б.В.Бирюкова и А.Н.Паршина. - М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит, 1989. - 400 с.
5. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 98 с.
6. Голиков, А.И. Развитие математического мышления средствами динамических интеллектуальных игр преследования [Текст] / А.И. Голиков. - Новосибирск, 2002.
7. Давайте поиграем [Текст] / Под. ред. А. А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
8. Депман, И.Я. Рассказы о старой - новой алгебре: Занимательные задачи, развивающие математическое мышление и смекалку [Текст] / И.Я. Депман. Изд.2-е. – М.: Комкнига, 2006. – 360 с.
9. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни [Текст] / Т.И. Ерофеева. - М., 2006. (Программа «Из детства – в отрочество»).
10. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст] / А.З. Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А.З. Зак. - М.: Просвещение, 1994.
12. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: Гном-Пресс, 1998.
13. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
14. Коноплина, Н.В. Сказочный мир математики (занятия в старшей группе) / Н.В. Коноплина; Коноплина Н.В. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 6.
15. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 72 с.
16. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
17. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст]/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
18. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Педагогика, 1998. – 156 с.
19. Пиаже, Ж. Структуры математики и операторные структуры мышления [Текст] / Ж. Пиаже. - М., 2000.

20. Развиваем математическое мышление у дошкольников [Текст] // <http://sovet-info.kz/index.php/sovety-molodym-mamam/428-mat-myshlenie-dosh>
21. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления [Текст] / Г.А. Репина. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
22. Репина, Г.А. Перспективные подходы к математическому развитию ребенка [Текст] / Г.А. Репина. – Смоленск: СГПУ, 2000. – 56 с.
23. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками [Текст] / Г.А. Репина. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
24. Репина, Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками [Текст] / Г.А. Репина. – Смоленск: СГПУ, 1999. – 29 с.
25. Рудь, Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников (из опыта работы) [Текст]/ Ю. С. Рудь // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 1.
26. Стожарова, М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 1. - С. 70-75.
27. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия [Текст]/ Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
28. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1988. – 380 с.
29. Целищева, И. Математика - не отвлеченная наука [Текст] / И. Целищева, М. Большакова // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 9. - С. 25.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы аттестации Критерии оценки усвоения программы: «Занимательная логика»

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Варианты диагностического обследования детей

Диагностическая карта выявления
уровня развития логических компонентов мышления

Таблица 1

Показатели	Диагностические задания
умение абстрагировать свойства предметов	Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)

умения классифицировать предметы	Диагностическое задание 2. Тест Когана
умение осуществлять сериацию	Диагностическое задание 3. Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
умения сравнивать предметы по определенному признаку	Диагностическое задание 4. Прогрессивные матрицы Равена
умение производить анализ и синтез	Диагностическое задание 5. Диагностика степени овладения моделированием перцептивными действиями (Л. Венгер, В. Холмовская)
умение обобщать предметы по свойствам	Диагностическое задание 6. Выделение закономерностей (Б.И. Пинский)

Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить уровень умения абстрагировать свойства предметов.

Материал и оборудования: таблица с различными фигурками, картонные эталоны.

Ход. Экспериментатор предложил детям посмотреть на фигурки (эталоны) и провести рукой по его контуру, затем соотнести рисунок с изображением на таблице.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет абстрагировать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет абстрагировать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет абстрагировать предметы

Диагностическое задание 2. Тест Когана

Цель: выявить умение классифицировать предметы

Материал и оборудования: матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с такими же фигурами разного цвета; 25 карточек с изображениями различных геометрических фигур разного цвета (5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций.)

Ход. Экспериментатор предложил разложить карточки по цвету, на выполнение задания давалось определенное время, затем детям было предложено разложить фигуры на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения давались только после проведения классификации. После выполнения заданий, экспериментатор показал большую таблицу и отметил время, за которое дети систематизировали карточки по форме и цвету одновременно.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет классифицировать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет классифицировать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет классифицировать предметы

Диагностическое задание 3. Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить умение упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Материал и оборудования: 8 геометрических фигур различной формы, размера и цвета (2 круга синего цвета (по размеру большой и маленький), 2 круга красного цвета (по размеру большой и маленький), 2 квадрата синего цвета (по размеру большой и маленький) и 2 квадрата красного цвета (по размеру большой и маленький)).

Ход. Экспериментатор предложил детям внимательно посмотреть на фигурки. Ребенку нужно найти отличие одной фигуры от другой. Экспериментатор берет одну из фигур в руки, кладет перед ребенком и говорит: «А теперь найди ту фигуру, которая не была бы похожа на мою, ни цветом, ни формой, ни размером».

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Диагностическое задание 4. Тест «Прогрессивные матрицы Равена»

Материал и оборудования: матрица Равена.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по определенному признаку.

Ход. Экспериментатор предложил детям внимательно рассмотреть матрицу «коврик» и обратить внимание на то, что в коврике пробел, и этот пробел необходимо заполнить подходящими для него вкладышами «кусочком» из 6 предложенных вариантов, только один «кусочек» будет верный и полностью подходит для заполнения пробела.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение).

Диагностическое задание 5.
Тест «Диагностика степени овладения
моделирующими перцептивными действиями»
(Л.Венгер, В. Э.Холмовская)

Материал и оборудования: карандаши, 15 сброшюрованных рисунков, с изображением геометрических фигур.

Цель: выявить умение анализировать и синтезировать.

Ход. Экспериментатор предложил вместе с детьми выполнить вводную часть задания. Затем остальные задания дети выполняют самостоятельно. Анализируя выполненное задание, следует отметить, что в экспериментальной группе двое детей выполнили задание и показали хороший результат. Остальные дети не смогли выполнить задние и показали плохой результат.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет анализировать и синтезировать.

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет анализировать и синтезировать.

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет анализировать и синтезировать.

Диагностическое задание 6.
«Выделение закономерностей» (Б.П. Пинский)

Материал и оборудования: конструктор, состоящий из 4 белых кирпичиков и 4 черных кирпичиков.

Цель: выявить умение обобщать предметы.

Ход. Экспериментатор предложил детям выполнить три по возрастающей сложности задания: построить заборчик, состоящий из кирпичиков, тем самым удлинить начатый «забор».

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет обобщать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет обобщать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет обобщать предметы

Высокий уровень (16-18 баллов). К этому уровню относятся дети, которые самостоятельно умеют абстрагировать, классифицировать, упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация), анализировать и синтезировать, сравнивать предметы по определённом признаку (сравнение). Задания выполняют без помощи взрослого. Могут объяснить, какой признак является существенным и почему.

Средний уровень (10-15 баллов). К этому уровню относятся дети, которые правильно, но с помощью взрослого умеют: абстрагировать, классифицировать, упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация), анализировать и синтезировать, сравнивать предметы по определённом признаку (сравнение). Не всегда готовы самостоятельно принимать решения. Затрудняются в выполнении задания.

Низкий уровень (6-9 баллов). К этому уровню относятся дети, которые не умеют: абстрагировать, классифицировать, упорядочивать предметы по определенному

признаку (сериация), анализировать и синтезировать, сравнивать предметы по определённому признаку (сравнение). Часто ошибаются и обращаются за помощью к взрослому. Дети не могут выполнить задание после многократных подсказок взрослого. Не готовы принять решение и затрудняются при его выполнении.

Таблица 2

Диагностическая карта фиксации уровней развития логических компонентов мышления
группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия мя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Д/з №5	Д/з №6	Общий балл	уровень

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);

2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);

1 балл – низкий уровень (не выполняется даже с помощью взрослого).

2.4. Методические материалы.

Конспект образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с использованием логико-математических игр и упражнений «Волшебный город» *

Задачи:

1. Развивать способность к комбинированию, пространственное представление и воображение, зрительно-моторную координацию.

2. Закреплять навыки выделения основных признаков объекта, умение выделять фигуру из общего фона.

3. Развивать связную речь детей, умение отвечать полными ответами на вопросы педагога.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска (ИД);

наборы игр «Танграм», «Кубики для всех», игры Б.П. Никитина «Сложи узор», схема «Чудо-человечек»;

листы цветной бумаги.

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: - Здравствуйте, ребята! Вы любите волшебство? Сегодня я предлагаю вам стать настоящими волшебниками. И первое, что мы сделаем, это волшебные «Чудо - человечки». Вот человечек на схеме, а мы оживим его, соберем из геометрических фигур. Ребята, посмотрите внимательно, из каких геометрических фигур состоят человечки?	Дети здороваются, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание.

* Конспект разработан Мамонтовой М.А.

Педагог: - А давайте поиграем в игру «Угадай – ка!»	Дети по - очереди рисуют в воздухе геометрические фигуры, а другие отгадывают
Основная часть	
1.Д/и «Танграм» с использованием ИД	
Педагог: - Ребята, а я знаю, что вы умеете рисовать геометрические фигуры на нашей волшебной доске. (Выполнение задания на интерактивной доске). Педагог: - А теперь, давайте приступим к волшебному созданию «Чудо – человечков». Игра «Танграм».	Дети слушают педагога и по образцу поочередно выкладывают человечка из геометрических фигур на ИД.
2.Д/и «Кубики для всех»	
Педагог:- Молодцы, ребята! Получились веселые забавные человечки. А я предлагаю волшебство на этом не заканчивать, а продолжить. Давайте мы с вами превратимся в строителей и построим «Волшебный город» для наших «Чудо – человечков». А что есть в городе? (дома, улицы, дороги и т.д.) вот давайте с домов и начнем. - Вы уже знакомы с игрой «Кубики для всех». И я предлагаю вам построить дома из этих кубиков. А потом посмотрим, у кого получится лучше всех. Только будьте внимательны. Строительный материал надо аккуратно складывать, тщательно присоединять детали, чтобы ваш дом не рухнул, а крепко стоял.	Дети слушают, выполняют задание
3.Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»	
Педагог предлагает детям провести фи.зминутку «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять. Надо на носочки стать, А потом шагать, шагать, Громко хлопать, Громко топать, Затем весело бежать.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом
4.Д/и «Сложи узор»	

Педагог: - Молодцы, красивые дома получились. Но что-то скучновато в нашем городе. Может быть, чего-нибудь не хватает? (Машин, деревьев, цветов и т.д.), так мы же с вами волшебники, и мы все можем. Давайте превратим эти кубики в то, что может оживить и развеселить наш город. - Только послушайте меня внимательно. Я сейчас каждому из вас шепну, что именно он будет делать. Вы никому не говорите, а старательно выполняйте свое задание. А когда все сделаете, другие ребята попытаются отгадать, что у вас получилось. И так, приступаем к работе. Индивидуальная работа детей с наборами кубиков Б.П. Никитиной «Сложи узор».	Дети слушают, выполняют задание
5. «Сделай кошечку из бумаги»	
Педагог: - Ребята, мне кажется, что я кого-то слышу. «Мяу-мяу-мяу». Кто же это может быть? Конечно, кошечка. Вот мы ее слышим, а не видим. Но мы же с вами настоящие волшебники. Давайте сделаем кошечку из листа обычной бумаги.	Дети слушают и выполняют задание, используя оригами
6.«Раскрась город» с использованием ИД	
Педагог: - Посмотрите, какой чудесный город у нас получился: и деревья растут, и цветы, фонарики светятся, автомобили проезжают. Все красиво, и «Чудо - человечкам» очень нравится, но им хочется добавить еще больше ярких и веселых красок. А мы, как настоящие волшебники, конечно же, все можем. Выполнение игрового задания «Раскрась город» на интерактивной доске.	Дети слушают, выполняют задание: поочередно работают у доски.
Заключительная часть	
Педагог: - Ребята, сегодня мы с вами были волшебниками, что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднения при выполнении заданий?	Дети слушают и отвечают на вопросы.

**Конспект образовательной деятельности с детьми 5-6 лет
с использованием логико-математических игр и упражнений
«Поможем Айболиту» ***

Задачи:

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах предметов.

* Конспект разработан Пожитневой Н.И.

2. Продолжать учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу в соответствии со знаками-указателями; развивать понятия пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около, сзади).

3. Закрепить представления о сутках, что они состоят: утро, день, вечер, ночь.

4. Продолжать развивать умение передавать в речи последовательность событий (заданий), выполняемых детьми.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска (ИД),

игровое пособие: «Сложи узор», блоки Дьенеша,

карточки – символы, алгоритмы, сюжетные картинки.

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог приветствует детей и читает письмо от Айболита, в котором говорится, что ему надо помочь попасть на остров к больным зверушкам. Педагог предлагает помочь Айболиту попасть на остров. Педагог: - Необходима карта! Как можно добраться на остров, окруженный со всех сторон водой? Выбираем - корабль. Но прежде, чем отправить туда Айболита, нам нужно разгадать карту, а она спрятана за 4-мя заданиями. После выполнения каждого задания, мы открываем часть карты.	Дети здороваются, слушают и принимают приглашение педагога, предлагают несколько вариантов
Основная часть	
1.Д/и - разминка с мячом «Что бывает круглым, квадратным, треугольным»	
Педагог предлагает игру – разминку. Упражнение: «Что бывает круглым? квадратным? треугольным?» (игра с мячом) 1. Сколько якорей у двух кораблей? 2. Что больше лодка или корабль? 3. Что тоньше веревка или канат? 4. Что глубже лужа или море? 5. Сколько весел у матроса? А у 2-х матросов? Молодцы!	Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.
2.Д/и «Построй свой корабль» с использованием ИД	
Педагог предлагает выполнить 1 задание. 1.Задание. «Построй свой корабль». Педагог: - Нужно построить корабль, лодку, парусник по схеме-образцу, используя игру «Сложи узор». Образцы 2-х уровней сложности: с зеленой пометкой несложные, а с красной пометкой сложные. Детям предлагается разбиться на пары и приступить к работе. Педагог предлагает вспомнить алгоритм	Дети слушают условие и выполняют задание. Дети работают за столами, а двое детей выполняют работу на ИД. По окончании выполненного задания дети проверяют построенные корабли

действия.	друг у друга.
Педагог: Молодцы, открыли 1 часть карты.	
3. Д/и «Время суток»	
Педагог предлагает выполнить 2 задание. 2.Задание. «Время суток». Педагог: - Все корабли ходят по морю в различное время суток. Сейчас мы определим, как вы их знаете. Перед вами лабиринты, я задаю вопрос, а вы с их помощью определите правильность ответа. Вспомните, что знаете о сутках. - Какое сейчас время суток? - Какие части суток вы знаете ещё? - Как вы узнаете, что уже наступила ночь? - Назовите все части суток, начиная со дня. - Солнышко светит днём, а когда светит луна? И т. д. Игра «Когда это бывает?» (предлагается детям с помощью схемы соединить цветовые символы с картинками). Педагог: Молодцы, открыли 2 часть карты.	Дети слушают задание, отвечают на вопросы. Дети последовательно распределяют картинки, объясняя свой выбор.
4.Физминутка «Раз, два, три, четыре»	
Педагог предлагает детям физминутку: «Раз, два, три, четыре» Раз, два, три, четыре. Развернули плечи шире. И пять! Руки вверх пошли опять. Ноги любят танцевать – Будем ими управлять, То есть надо приседать, А потом опять вставать.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом
5. Д/и «Строители»	
Педагог предлагает выполнить 3 задание. 3.Задание. «Строители». Педагог: - Используем блоки Дьенеша. Необходимо построить несколько больниц и расселить животных. С левой стороны расположены символы, а справа домики. Педагог: Молодцы, открыли 3 часть карты.	Дети слушают и выполняют задание за столами. Дети берут карточки с зашифрованными символами и расселяют животных по больницам.
6.Д/и «Счет предметов на ощупь»	
Педагог предлагает выполнить 4 задание. 4. Задание. «Счет предметов на ощупь» Педагог предлагает детям геометрические фигуры с пришитыми на них пуговицами (это таблетки для больных животных). Необходимо сосчитать предметы на ощупь и	Дети слушают педагога и отвечают на поставленные вопросы.

ответить на вопросы: - Сколько Айболит сможет вылечить животных? (5) -А сколько у нас таблеток?(5). -Что вы можете сказать о количестве таблеток и животных (их поровну, столько же). Педагог: Молодцы, открыли 4 часть карты.	В результате счета дети определяют количество таблеток: 5. Дети отвечают на вопросы.
Заключительная часть	
Педагог: - Молодцы ребята, мы разгадали карту, и Айболит сможет добраться на остров к больным зверушкам. Педагог спрашивает детей, какие задания им понравились, а какие вызвали трудности.	Дети обсуждают, как им удалось справиться с заданиями и что им больше всего понравилось, а где они затруднялись

**Конспект образовательной деятельности с детьми 5-6 лет
с использованием логико-математических игр и упражнений
«В стране «Математика» *
(диагностическое)**

Цель: способствовать интеллектуальному развитию детей посредством решения логико-математических задач.

Задачи:

1. Совершенствовать вычислительные навыки (количественный и порядковый счёт предметов в пределах 10);
2. Воссоздавать модель по образцу, развивать комбинаторские способности;
3. Развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, речь.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска (ИД).

Макет корабля, счётные палочки, набор цифр от 1 до 10, геометрические фигуры.

Д/и: блоки Дьенеша, «Монгольская игра».

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог приветствует детей, приглашает в путешествие по стране Математика. Педагог: - На чём мы отправимся в путь? Чтобы узнать, надо на листах бумаги все точки соединить между собой линиями по порядку. - Что у вас получилось? Педагог: - На этих корабликах мы с вами поплывём по волшебной стране Математика. Поднять якорь! Полный вперёд!	Дети здороваются, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание. Дети принимают приглашение, слушают отрывок из сказки

* Конспект разработан Мамонтовой М.А.

Педагог читает отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина: <i>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. Он бежит себе в волнах на раздутых парусах... Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят!»</i>	
Основная часть	
1.Остров «Шуток – загадок»	
Педагог: - Мы с вами приплыли на «Остров шуток - загадок». Волшебник этого острова загадывает детям загадки (в магнитофонной записи). - Сколько солнышек на небе?- У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две ноги сзади. Сколько ног у животного? <i>(Четыре.)</i> - Сколько пальцев у перчатки? - Сколько огоньков у светофора? - Сидят три собаки. Напротив каждой собаки две собаки. Сколько всего собак? -Сколько ушей у трех мышей? - Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой? - Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая? - На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? - Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?	Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.
2.Остров «Геометрические фигуры»	
Педагог и дети отправляются в плавание дальше. Приплыли к острову «Геометрические фигуры». Педагог: - Какие здесь фигуры, сколько их? Найди цифру. (Показать разные изображения из геометрических фигур). Педагог предлагает выполнить задания: - Выложите из счётных палочек «Звёздочки» (10 палочек) - Переложите 2 палочки так, чтобы из четырёх	Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание

квадратов получилось пять. Педагог предлагает детям задание с «Блоками Дьенеша». - Какие фигуры лежат вне обоих обручей? - Сосчитайте, сколько фигур в каждом обруче. Найдите нужную цифру.	
3.Физминутка «Море волнуется»	
Педагог предлагает детям провести физминутку «Море волнуется»	Дети выполняют движения в соответствии с текстом
4.Остров «Заколдованных фигур»	
Педагог и дети отправляются в плавание дальше и попадают на остров «Заколдованных фигур», находят конверт, педагог читает <i>«Я - весёлая лиса, мне вцепилась в хвост оса.</i> <i>Я, бедняжка, так вертелась, что на части разлетелась!</i> <i>Три сороки возле пня стали складывать меня.</i> <i>Между ними вспыхнул спор: получился мухомор!</i> <i>Помогите, помогите, из кусков меня сложите!»</i> Педагог предлагает детям сложить лису из частей «Монгольской игры».	Дети слушают, складывают изображение лисы из частей «Монгольской игры»
5. «Песчаный берег»	
Педагог: - Наш корабль сел на мель. Мы оказались на песчаном берегу. Море выбрасывает на него своих обитателей. Давайте посчитаем и назовем, кто живёт в море. Педагог предлагает поработать за компьютерами и на ИД. Игра «Морские обитатели»: посчитать и назвать морских обитателей.	Дети слушают и выполняют задание (двое детей на ИД, остальные за компьютерами).
Заключительная часть	
Педагог: - Ребята, закончилось наше путешествие по стране Математика. Я вам дарю альбом и карандаши и предлагаю нарисовать, что интересного и нового вы видели и узнали сегодня.	Дети слушают и благодарят воспитателя

«Дружба народов Поволжья» * (5-6 лет)
(диагностическое)

* Конспект разработан Мамонтовой М.А.

Задачи:

1. Формировать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры.
2. Развивать конструктивные способности.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве.
4. Закреплять навыки счета в пределах 10.
5. Развивать умение находить цифру и соотносить с количеством предметов.
6. Формировать умение создавать постройку из предложенного материала (блоки Дьенеша), используя алгоритм действия.
7. Воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре, фольклору народов Поволжья.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска (ИД);

Д/и на каждого ребенка: Танграм», «Палочки Кюизенера», «Сложи квадрат», «Блоки Дьенеша»;

математический ковер, мяч.

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: - Ребята, давайте сегодня поговорим о дружбе. Скажите, а что такое дружба? Кого можно назвать другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами обладает друг, какой он? – Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в поисках новых друзей. Скажите, в какой республике мы живем? А в каком городе? На какой реке стоит наш город? Педагог: - Наш край еще называют Поволжье. – А вы знаете, люди, каких национальностей живут в Поволжье? У всех народов свой язык, культура, национальная одежда. Но, несмотря на то, что в Поволжье живет много людей разных национальностей, всех объединяет одно – мы любим свой край. Народы Поволжья заселились по берегам реки Волги. Волга – величественная полноводная река России. Педагог показывает слайды на ИД. Педагог: - На чем нам лучше путешествовать по реке? Давайте построим корабли и отправимся в путешествие.	Дети здороваются, слушают и принимают приглашение педагога, отвечают на вопросы. Дети слушают, принимают приглашение педагога, смотрят слайды, отвечают на вопросы.
Основная часть	
1.Д/и «Танграмм» с использованием ИД	
Педагог предлагает детям составить корабль из геометрических фигур. Педагог предлагает д/и «Танграмм»: по образцу из предложенных геометрических фигур составить корабль.	Дети слушают педагога и выполняют задание: двое на ИД, остальные на местах

2.Д/и «Математический ковер»	
Педагог: - Направление путешествия нам подскажет «Математический ковер», н-р: - встать на правый верхний угол, повернуть налево и спуститься вниз.	Дети по-очереди выполняют инструкцию педагога
3. Д/и «Палочки Кюизенера»	
Педагог: - Мы прибыли в республику Татарстан. Здесь живет гостеприимный народ – татары. Слайды на ИД: флаг республики, национальные костюмы, природа края. Слайды сопровождаются пояснением педагога. Педагог: - Ребята, а вы знаете татарские пословицы про дружбу. Республика Татарстан славится своими бурными реками. Людям нужны мосты, чтобы перебираться с одного берега на другой. Мы на то и друзья, чтобы помогать. Д/и «Палочки Кюизенера». Дети строят мост из предложенного материала по инструкции педагога. Вопросы педагога: - Какая ступенька короче (длиннее)? - Какая по счету желтая (фиолетовая)? - Какая находится между белой и синей? - Какая сверху (снизу)?	Дети слушают педагога, смотрят слайды, выполняют задание, отвечают на вопросы.
4. Д/и «Математический ковер» (продолжение)	
Педагог: - Отправляемся дальше в путь. Д/и «Математический ковер».	Задание выполняет следующий ребенок
5. Д/и «Сложи узор (Кубики Никитина)» с использованием ИД	
Педагог: - Прибыли в республику Мордовия. Здесь проживает трудолюбивый народ мордва. Слайды на ИД: флаг республики, национальные костюмы, природа края. Слайды сопровождаются пояснением воспитателя. Педагог: - У мордовского народа не только плодородная земля, но и богатый улов рыб в местных реках. Мы, конечно, поможем поймать улов. Д/и «Сложи узор» (Кубики Никитина) на ИД. Педагог предлагает детям по образцу из кубиков составить рыб.	Дети смотрят слайды, выполняют задание на ИД и на местах (по подгруппам).

4. Д/и «Математический ковер» (продолжение игры)	
Педагог: - Поплыли дальше. Д/и «Математический ковер».	Задание выполняет следующий ребенок
5.П/и с элементами физминутки	
Педагог: - Мы оказались в республике Удмуртия. Здесь живет спокойный, рассудительный народ – удмурты. Слайды на ИД: флаг республики, национальные костюмы, природа края. Слайды сопровождаются пояснением педагога. Педагог: - Давайте поиграем в любимую игру удмуртов «Водяной» с элементами физминутки (с ведущим).	Дети смотрят слайды, играют в игру и выполняют элементы физминутки
6. Д/и «Математический ковер» (продолжение игры)	
Педагог: - Поплыли дальше. Д/и «Математический ковер».	Задание выполняет следующий ребенок.
7.Д/и «Оригами»	
Педагог: - Вот мы прибыли в республику Башкортостан. Здесь живет дружелюбный народ башкиры. Слайды на ИД: флаг республики, национальные костюмы, природа края. Слайды сопровождаются пояснением педагога. Педагог: - с давних времен башкиры занимались скотоводством. Главным помощником и другом была, конечно же, собака. Башкиры относятся к ней с большой любовью и теплотой. Д/и «Оригами».	Дети слушают педагога, смотрят слайды и изготавливают мордочку собаки из бумаги
8.Д/и «Блоки Дьенеша»	
Педагог: - Вот и закончилось наше путешествие. Как же много друзей у нас появилось: удмурты, башкиры, татары, мордва. Давайте ребята построим большой «Дом Дружбы» для всех народов Поволжья. Д/и «Блоки Дьенеша». Педагог предлагает детям построить дом с использованием алгоритма действий, представленного на ИД. Педагог: - Замечательный дом получился!	Дети строят дом из предложенного материала с использованием алгоритма действий, представленного на ИД.
Заключительная часть	
Педагог: - Друзей найти непросто, а уж если они есть, то нужно дорожить ими. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселиться вместе интереснее. Дружбу нужно беречь. Словесная игра «Мир без друга» (педагог начинает предложение, а дети заканчивают):	

- Мир без друга был бы не интересным, потому что... - Мир без друга был бы безрадостным, потому что... - Мир без друга был бы мрачным, потому что...	
--	--

